



**ENTIDADE PROMOTORA**  
Centro Educatis

**Nº DE REGISTO**  
CCPFC/ACC-123567/24

**Nº OPERAÇÃO**

**CURSO**

**AÇÃO**

**FORMADOR**  
Magda Barradas

**CRITÉRIOS DE SELEÇÃO**  
Determinados pelas Direções dos Agrupamentos

**DESTINATÁRIOS**  
Pessoal Docente  
Professores dos Ensinos Básico e  
Secundário

**EXCLUSIVA**  
Não

**MODALIDADE**  
Oficina de Formação

**REGIME DE FREQUÊNCIA**  
b-learning

**DURAÇÃO**  
25horas + 25 horas (trabalho autónomo)

**LOCAL**  
AE Benavente

**PROGRESSÃO NA CARREIRA**  
Releva para efeitos de progressão  
da carreira, para os efeitos  
previstos no art. 8.º, do RJFCP

DIA	HORÁRIO	REGIME
22 de maio de 2024	16:00/19:00	online síncrona
	<i>Trabalho autónomo (4 horas)</i>	
	Sessão Assíncrona (4 horas)	
	<i>Trabalho autónomo (6 horas)</i>	
25 de junho de 2024	16:00/18:00	online síncrona
	<i>Trabalho autónomo (4 horas)</i>	
	Sessão Assíncrona (6 horas)	
	<i>Trabalho autónomo (6 horas)</i>	
4 de julho de 2024	16:00/18:00	online síncrona
	<i>Trabalho autónomo (2,5 horas)</i>	
	Sessão Assíncrona (6 horas)	
	<i>Trabalho autónomo (2,5 horas)</i>	
11 de julho de 2024	16:00/18:00	presencial (AE Benavente)

## RAZÕES JUSTIFICATIVAS

A necessidade de disponibilizar aos alunos materiais e recursos didáticos que radiquem de propostas desafiantes, conducentes à

## OBJETIVOS

- Compreensão do conceito de diferenciação pedagógica e da importância da promoção de contextos de aprendizagem para o

## CONTEÚDOS

1. Diferenciação Pedagógica 1.1. Definição 1.1.1. Diferenciar para quê? Melhoria das aprendizagens essenciais através da gestão flexível do currículo, da inclusão, da autonomia responsável dos alunos e da adoção de medidas universais 1.1.2. Diferenciar o quê? Conteúdos, Processos e Produtos 1.1.3. Diferenciar como? Técnicas, estratégias, processos diferenciadores e inclusivos, ambiente de aprendizagem 1.2. Enquadramento teórico da diferenciação e perfil do aluno 1.2.1. Estilos de aprendizagem 1.2.2. Inteligências múltiplas 2. Práticas Educativas e Diferenciação 2.1 Planeamento educativo 2.2. Organização do trabalho dos alunos a partir das medidas universais 2.3. Gestão do espaço e do tempo para a aprendizagem 2.4. Actividades/tarefas de aprendizagem 2.5. Recursos e materiais didáticos de suporte às aprendizagens 2.6. A inclusão de alunos diferentes 2.7. Gestão de aula sustentável e flexível, promotora de escolhas dos alunos 3. A avaliação para - e a regulação das – aprendizagens 3.1 Avaliação somativa versus avaliação formativa 3.1.1 Clarificação de conceitos e papel do professor 3.1.2 Importância do feedback-feedforward 4. Trabalho prático em reflexão-planificação-ação-reflexão

## METODOLOGIAS

A Oficina organiza-se levando em consideração a ligação estreita entre as atividades promotoras do conhecimento e o aprofundamento prático processual em contexto de sala de aula.

As sessões e o trabalho autónomo dos/as formandos/as, organizam-se em três passos sequenciais:

Horas presenciais conjuntas:

1. 3h Enquadramento teórico e normativo-legal; Estudo e reflexão sobre as práticas educativas num contexto de diferenciação: O planeamento educativo e as medidas universais / A organização do trabalho dos alunos / A gestão do espaço e do tempo para a aprendizagem / As atividades/tarefas de aprendizagem / Os recursos e materiais didáticos de suporte às aprendizagens / A avaliação/regulação das aprendizagens.

Horas online assíncronas:

## AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

A avaliação terá um carácter qualitativo e quantitativo, espelhado numa escala classificativa de 1 a 10 valores e correspondentes

#### AVALIAÇÃO DA AÇÃO

A avaliação final da ação de formação será efetuada recorrendo a:

#### CERTIFICADO DA AÇÃO: CCPFC

Para os efeitos previstos no n.º 1 do artigo 8.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (Decreto-Lei n.º

#### PROGRESSÃO NA CARREIRA

Ao abrigo do Despacho n.º 4840/2023, de 21 de abril, que procede à terceira alteração do Despacho n.º 779/2019, de 18 de